

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ «Александровская СОШ»Протокол № 5 от 27 марта 2025 г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Александровская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Васильева/                Приказ № от 18 апреля 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Александровская средняя общеобразовательная школа»**
**за 2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Александровская СОШ»), находится по адресу: 461814, Оренбургская область Грачевский район с. Александровка, ул. Центральная, дом 52, телефон 83534433245, электронная почта – alex-sh-2008@mail.ru.

 Директором МБОУ «Александровская СОШ» является Васильева Галина Александровна.

 Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» является Муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области. Функции полномочия учредителя от имени муниципального образования Грачёвский район Оренбургской области осуществляет Администрация Грачёвского района Оренбургской области в лице:

* **главы администрации района**  Филатова Дениса Викторовича

Адрес администрации: 461800, Оренбургская область, Грачевский район, с. Грачевка, ул. Майская, д. 22

Телефоны администрации: +7 (353 44) 2-10-60, (353 44) 2-13-74, (353 44) 2-29-07, факс: (353 44) 2-14-34 электронный адрес: ge@mail.orb.ru Официальный сайт: grachevka.org;

* **отдела образования Грачёвского района:**

начальник отдела образования: Гревцова Наталья Владимировна

Юридический адрес: Оренбургская область, Грачевский район, село Грачевка, улица Майская, 22 электронный адрес: 56ouo21@obraz- orenburg.ru телефон/факс: 8 (35344) 2-10-76 Официальный сайт: grachroo.ucoz.ru

* **отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Грачёвского района**.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2523 от 11 марта 2016 года, свидетельство о государственной аккредитации № 2054 от 13 октября 2016 года.

# Аналитическая часть

## 1. Оценка образовательной деятельности

Работа МБОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Александровская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования;
* дополнительного образования для детей и взрослых.

Реализация образовательной деятельности осуществляется на основании основной образовательной программы МБОУ «Александровская СОШ» и учебного плана. Учебный план МБОУ «Александровская СОШ.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Александровская СОШ», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации. Формы обучения: очная.

 Продолжительность учебного года в 2-8, 10 классах составляет 34 недели, в 1, 9 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

**ВЫВОД:** в МБОУ «Александровская СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## 2.Оценка системы управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Александровская СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* уровень стратегического управления (уровень директора);
* уровень тактического управления (уровень администрации);
* уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

- уровень самоуправления учащихся.

 На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

 **На первом уровне структуры управления находятся:**

* директор;
* педагогический совет;

**На втором уровне структуры управления находятся:** традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения:**

* МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Паркина И.В.
* МО учителей естественно- научного цикла –руководитель Аймуратова М.М.
* МО учителей начальных классов – руководитель Митрофанова В.Н.
* МО классных руководителей – руководитель Митрофанова Н.В.
* психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
* творческие объединения и рабочие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

 Структурными подразделениями МБОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» являются классы:

* + начальное общее образование (1-4 классы)
	+ основное общее образование (5-9 классы)
	+ среднее общее образование (10-11 классы)

Схема структуры управления МБОУ «Александровская СОШ»

Педагогический

совет

Директор

школы

Совет

школы

Методический

совет

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

МО классных

руководителей

Социально-психологическая служба

Медицинская служба

МО учителей

Творческие группы учителей

 Совет

обучающихся

Родительский комитет

 **ВЫВОД:**управление в МБОУ«Александровская СОШ»осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

**3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО, в соответствии с ФГОС НОО, с 01.09.2022 -обновленными ФГОС НОО);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО, в соответствии ФГОС ООО, с 01.09.2022 - обновленными ФГОС НОО);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, в соответствии ФГОС СОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО, вариант 1, в соответствии с ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учебный план МБОУ «Александровская СОШ» является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ «Александровская СОШ» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на два уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» сформирован с учетом наличия педагогических кадров, традиций школы, программно-методического обеспечения и материальной базы в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022 № 286;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

Примерной рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ.

Учебный план с учетом решения общешкольного родительского собрания (протокол №1 от 29.08.2024) разработан в следующем режиме работы общеобразовательного учреждения:

* 1-4 класс - по 5 -дневной неделе.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 учебных недели, 2- 4 классы - 34 учебные недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 20 минут.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений.

О*бязательная часть* учебного плана для 1-4 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На первом уровне обучения учебный план обеспечивает реализацию требований, обновленных ФГОС НОО.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и включает следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир), «Искусство», Труд «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) выбран модуль «Светская этика». Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в МБОУ «Александровская СОШ», обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**в 2024 году для 1-4 классов**

**Формы промежуточной аттестации учащихся начальных классов**

**МБОУ «Александровская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| Русский язык | Комплексная итоговая работа | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Техника чтения | Комплексная работа(чтение, пересказ, диалог) | Комплексная работа (чтение, пересказ, диалог) |
| Родной язык (русский)  | Зачетная работа | Проект |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | Зачетная работа |
| Иностранный язык | - | Комплексная работа (чтение, аудирование, лексико-грамм. задания)  |
| Математика | Комплексная итоговая работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестовая работа | Тестовая работа | Комплексная работа |
| Музыка | Комплексная итоговая работа | Творческая работа |
| Изобразительное искусство | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | Итоговый проект |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

**по результатам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 2 | 3 | 4 | итого |
|  |  | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% |
| 1 | Русский язык | 100 | 25 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 74 |
| 2 | Математика  | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 80 | 100 | 78 |
| 3 | Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Родной язык (русский) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Литературное чтение на родном (русском) языке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Музыка  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Труд «Технология»  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | **ИТОГО** | **100** | **90** | **100** | **91** | **100** | **95** | **100** | **92** |

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что качество знаний по классам достаточно высокое. Если в разрезе предметов – низкое качество знаний по русскому языку во 2 классе. Это связано в том числе со сменой учителя русского языка или его отсутствием.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»**

**За 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего обучающихся**  | **Окончили год** |  |  |  |  | **Переведены условно**  |
| **«2»**  | **%**  | **«3»**  | **%**  | **«4 и** **5»**  | **%**  | **«5»**  | **%**  | **Количество**  | **%**  |
| **2** | 3 | 0 | 0 | 2 | 66 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 11 | 0 | 0 | 4 | 40 | 9 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Успеваемость – 100%, качество знаний – 60%.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

**по показателю «успеваемость» на конец 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего обучающихся**  | **Окончили 2 четверть** |  |  |  |  |
| **«2»**  | **%**  | **«3»**  | **%**  | **«4 и** **5»**  | **%**  | **«5»**  | **%**  |
| **2** | 6 | 0 | 0 | 1 | 16 | 3 | 50 | 1 | 16 |
| **3** | 3 | 0 | 0 | 2 | 66 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| **4** | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| **Итого** | 11 | 0 | 0 | 2 | 38% | 9 | 39% | 2 | 16% |

Успеваемость – 100%, качество знаний – 82%.

Вывод: Качество знаний в 1 полугодии 2024-2025 учебного года по сравнению с годовыми результатами 2023-2024 учебного года повысилось в начальных классах на 13%. Качество знаний во 2 классе – 100%, в 3 – 4 – 80%. Уменьшилось количество учащихся, обучающихся на «3». Увеличилось количество отличников.

**Уровень основного общего образования**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» сформирован с учетом наличия педагогических кадров, традиций школы, программно-методическогообеспечения и материальной базы в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);

Примерной рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от22.03.2021 № 115;

Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка);

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план основного общего образования с учетом решения общешкольного родительского собрания (протокол №1 от 19.08.2022) разработан в следующем режиме работы общеобразовательного учреждения

* 5-9 классы - по 5-дневной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образо­вания составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений.

К обязательным предметным областям относят «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», Труд «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и Защита Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:

Для реализации учебных программ по предметам за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, были добавлены следующие часы.

 **В 5 классе:** 1 час на изучение предмета «Русский язык»,

 **В 6 классе**:1 час на изучение предмета «Русский язык»,

**В 7 классе**: 1 час на изучение предмета «Биология»,

**В 8 классе**: 1 час на изучение предмета « Русский язык»

**В 9 классе** за счет части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час на изучение предметов «Русский язык» и «История»

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС ООО.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**в 2024 году для 5-9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные** **предметы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | Контрольная работа за год | Тестовая работа с использованием КИМ(допуск к ГИА) |
| Литература | Зачет  | Зачет  | Зачет  | Зачет  | Зачет |
| Родной язык (русский) | Творческое задание | Проект | Проект |
| Родная литература (русская) | Творческое задание | Творческая работа | Творческая работа |
| Иностранный язык | Комплексная работа (чтение, аудирование, лексико-грамм. задания) Контроль устной речи |
| Второй иностранный язык | - | Зачет | Контроль устной речи |
| Математика | Контрольная работа |  |  |
| Алгебра |  | Контрольная работа за год | Тестовая работас использованием КИМ(допуск к ГИА) |
| Геометрия  | - | Муниципальный зачет | Региональный зачет | Зачет (допуск к ГИА) |
| Информатика  | Зачет  | - | Зачет  | Зачет  | Тестовая работа |
| История | Зачет | Зачет | Зачет | Защита реферата | Тестовая работа |
| Обществознание  | - | Зачет | Контрольная работа | Внутришкольный экзамен | Тестовая работа с использованием КИМ(допуск к ГИА) или реферат |
| ОДНКНР | Проект | - | - | - |
| География | Тестовая работа | Индивидуальный проект | Внутришкольныйэкзамен | Контрольнаяработа | Тестовая работа с использованием КИМ(допуск к ГИА), реферат |
| Физика | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия | - | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа | Контрольная работа | Комплексная работа | Комплексная работа | Контрольная работа |
| МузыкаИЗО | Творческая работа | - |
| Технология | Творческая работа | Защита проекта | Проект |
|  ОБЖ  | Тестовая работа |
| Физическая культура | Зачет | Региональный зачет |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

**по результатам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
|   |  | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% | УО% | КЗ% |
| 1 | Русский язык | 100 | 80 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 60 | 100 | 29 | 100 | 54 |
| 2 | Литература  | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 86 | 100 | 85 |
| 3 | Родной язык (русский) | 100 | 80 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 40 | 100 | 70 |
| 4 | Родная литература (русская) | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Английский язык | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 |
| 6 | Второй иностранный язык (немецкий) | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Математика  | 100 | 80 | 100 | 50 | - | - | - | - | - | - | 100 | 65 |
| 8 | Алгебра  | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 40 | 100 | 43 | 100 | 61 |
| 9 | Геометрия  | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 40 | 100 | 43 | 100 | 61 |
| 10 | ВИС |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 71 |  | 77 |
| 11 | Информатика  | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | ОДНКНР | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 13 | История  | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 | 89 |
| 14 | Обществознание | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 86 | 100 | 87 |
| 15 | География  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 | 93 |
| 16 | Биология  | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 | 89 |
| 17 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 18 | ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 19 | Технология  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20 | Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 21 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| 22 | Физика  | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 |  86 | 100 | 83 |
| 23 | Химия  | - | - | - | - | - | - | 100 | 80 | 100 | 43 | 100 | 61 |
|  | ИТОГО | 100 | 88 | 100 | 79 | 100 | 79 | 100 | 84 | 100 | 92 | 100 |  |

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что качество знаний по классам достаточно высокое. Если в разрезе предметов – низкое качество знаний по русскому языку. На среднем уровне – алгебра, геометрия, химия.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

**на конец 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Окончили год |  |  |  |  | Переведены условно |
| «2» | % | «3» | % | «4 и5» | % | «5» | % | Количество | % |
| 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 0 | 0 | 5 | 73 | 0 | 0 | 2 | 29 | 0 | 0 |
| **Итого** | **23** | **0** | **0** | **12** | **52** | **9** | **39** | **2** | **8** |  |  |

Успеваемость – 100%, качество знаний – 47%

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

**на конец 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего обучающихся**  | **Окончили 2четверть**  |  |  |  |  |
| **«2»**  | **%**  | **«3»**  | **%**  | **«4 и** **5»**  | **%**  | **«5»**  | **%**  |
| **5** | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| **6** | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| **7** | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| **8** | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| **9** | 5 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| **Итого** | 20 | 0 | 0 | 8 | 40 | 11 | 55 | 1 | 2 |

Успеваемость – 100%, качество знаний – 55 %.

Вывод: качество знаний в 1 полугодии 2024-2025 учебного года по сравнению с годовыми результатами 2022-2023 увеличилось на 3% Самое высокое качество знаний в 5 классе, низкое – в 8-9 классах. Увеличилось количество учащихся, обучающихся на «3». Уменьшилось количество «отличников».

**Уровень среднего общего образования**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ФГОС СОО);
* Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмом Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Приказом от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных
отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей.

На основе предварительного изучения запросов десятиклассников на получение среднего общего образования реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (изучение математики на углубленном уровне).

Продолжительность учебного года в 10 классе- 34 недели. Обучение учащихся осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Недельная нагрузка учащихся в учебном плане школы не превышает предельно допустимую.

Объем домашних заданий по всем предметам определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 ч.

Формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, исследовательские модули, самостоятельные, лабораторные и практические работы, уроки-проекты, урок-зачет, урок-конкурс, диспут, межпредметные интегрированные уроки и др.

Для подготовки к ГИА за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, были добавлены элективные курсы: «Разноаспектный анализ текста», «Практикум решения задач по математике», ««Избранные вопросы обществознания», «Индивидуальный проект».

**Формы промежуточной аттестации**

**для 10-11 класса в 2024 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | Контрольная работа за год | Тестовая работа с использованием КИМ ЕГЭ (допуск к ЕГЭ) |
| Литература | Сочинение | Сочинение |
| Родной язык (русский) | Зачетная работа | Тестовая работа |
| Родная литература (русская) | Творческая работа | Тестовая работа |
| Иностранный язык | Итоговый тест | Итоговый тест |
| Математика | Контрольная работа за год | Тестовая работа с использованием КИМ ЕГЭ (допуск к ЕГЭ) |
| Информатика  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| История | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Обществознание | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| География | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Физика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Химия | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Биология  | Итоговое тестирование  | Итоговое тестирование  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Физическая культура | Зачет  | Зачет  |
| ЭК «Индивидуальный проект» | Проект | Проект |
| ЭК «Разноаспектный анализ текста» | Зачетная работа | Зачетная работа |
| ЭК «Практикум решения задач по математике» | Зачетная работа | Зачетная работа |
| ЭК « Живой организм» биология | Зачетная работа |  |

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»**

**на конец 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего обучающихся**  | **Окончили I полугодие 2024-2025 учебного года** |  |  |  |  |
| **«2»**  | **%**  | **«3»**  | **%**  | **«4 и** **5»**  | **%**  | **«5»**  | **%**  |
| **10** | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 66 | 0 | 0 |
| **11** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

Успеваемость – 100%, качество знаний – 83 %.

Вывод: мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и вновь повышается на уровне среднего общего образования. С подростковым возрастом снижается мотивация к обучению. На уровень среднего образования приходят, в основном, замотивированные, целеустремленные обучающиеся.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. В течение года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

 Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;

- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами родительской общественности и детей, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

# Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2024 году

**году**

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 7 выпускников 9 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена по обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору: географии и обществознанию.

**Участники государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников 9 класса (чел.)  | Количество выпускников, участвующих в аттестации (чел.)  | Из них:  | Не допущены до прохождения аттестации (чел./%)  | Причины  | Получили аттестат(чел./%)  |
| ОГЭ (чел./%)  | ГВЭ (чел./%)  |
| 7 | 7 | 7/100% | 0  | 0  | -  | 7 /100% |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учащиеся** | Русский язык | Математика | География | Обществознание | Биология | Химия |
| Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | баллы | оценка | баллы | оценка |
| 1 | Бурашева Дарина | **5** | 31 | **4** | 19 | **4** | 25 | **4** | 25 |  |  |  |  |
| 2 | Гаврилова Полина | **3** | 18 | **3** | 9 | **4** | 20 | **4** | 24 |  |  |  |  |
| 3 | Исмаилов Владимир | **3** | 22 | **3** | 9 | **4** | 17 | **3** | 19 |  |  |  |  |
| 4 | Медеров Элмирбек | **3** | 21 | **3** | 9 | **3** | 13 | **3** | 18 |  |  |  |  |
| 5 | Сидоров Данила | **3** | 22 | **3** | 12 | **4** | 22 | **3** | 18 |  |  |  |  |
| 6 | Шилина Алена | **4** | 27 | **4** | 19 |  |  |  |  | 28 | 4 | 31 | 5 |
| 7 | Юлтыев Ильдар | **4** | 23 | **3** | 11 | **4** | 19 | **3** | 18 |  |  |  |  |
| **Минимальный проходной балл** | **15**  | **8**  | **12** | **18** | **13** | **10** |
| **Средний балл по школе** | **23,4** | **12,6** |  **19,3** | **20,3** | **28** | **31** |
| **Минимальный балл для получения «4»** | 23 | 15 | 19 | 24 | 26 | 21 |
| **Минимальный балл для получения «5»** | 29 | 22 | 26 | 32 | 38 | 31 |

Вывод: выпускники, проходившие итоговую аттестацию, успешно сдали экзамены по всем предметам. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Уровень обученности составил 100%, качество знаний по всем предметам – 75%.

 Результаты ОГЭ – это правильно выстроенная администрацией и учителями школы траектория подготовки к ОГЭ и высокая мотивированность учащихся.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников 11 класса (чел.)  | Количество выпускников, участвующих в аттестации (чел.)  | Из них:  | Не допущены до прохождения аттестации (чел./%)  | Причины  | Получили аттестат(чел./%)  |
| ЕГЭ (чел./%)  | ГВЭ (чел./%)  |
| 1 | 1 | 1/100% | 0  | 0  | -  | 1/100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Предметы ЕГЭ |
|  |  | Математика (база) | Русский языкбалл |
| 1 | Юлтыева Арина | Оценка 5 | 65 |

По итогам результатов ЕГЭ Юлтыева Арина получила медаль «За особые успехи в обучении 2 степени»

**Результаты ВПР в 2024 году**

**Цель ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся 4 класса (за курс 4 класса) участвовали в ВПР по 3 учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

**4 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 5 | 0 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 | 5 | 0 | 0 |

**ООМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 | 3 | 1 | 1 |

**5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 0 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 0 | 0 |

**биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 0 | 2 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 0 | 1 |

**6 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 2 | 0 | 0 |

**биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 1 | 0 | 1 |

**7 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 | 0 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 1 | 1 |

**физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | 0 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 3 | 1 | 0 |

**8 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | - | - |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 | 0 | 0 |

**химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 9 | 100 | 50 | 3 | 0 | 1 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 2 | 1 | 0 |

**11 класс химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 |

 **физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

**биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

**география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во принявших участие** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Успева****емость** | **Качество знаний** | **Подтвердили оценку** | **Повысили** | **Понизили** |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

Вывод: представленные данные показывают, что высокого уровня обученности и качества знаний удалось достичь учащимся 5 класса по всем предметам, 6 класс показал низкие результаты по математике и истории , 7 класс по русскому языку, 8 класс по всем предметам.

В 8 классе снижение уровня обученности связано с прибытием в класс ученика из другой страны, он плохо говорит и читает по-русски, смысла заданий из-за этой проблемы он не понимает.

В связи с данными результатами в школе были проведены ШМО гуманитарного и естественно-научного циклов, на которых был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

Учителям – предметникам рекомендовано скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов, на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Функциональная грамотность**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 №01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказом отдела образования от 17.09.2021 № 153 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом МБОУ «Александровская СОШ» от 28.09.2021 №82 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» в школе был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанному плану мероприятий (Приложение №1 к приказу от 20.09.2021 №82) .

Целью данного анализа является оценка эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Александровская СОШ».

Ответственным за организацию работы в школе по повышению функциональной грамотности назначен директор МБОУ «Александровская СОШ» Васильева Г.А. Также были назначены следующие ответственные педагоги по шести направлениям:

- читательская грамотность – Паркина И.В.,

- математическая грамотность – Аймуратова М.М.,

- естественно-научная грамотность – Кусанова А.С.,

- финансовая грамотность – Агапова Г.А.

- глобальные компетенции – Митрофанова Н.В.,

- креативное мышление – Имакаев У.С.

Был разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Была сформирована база данных учителей и учащихся, участвующих в формировании функциональной грамотности (далее – ФГ).

При организации и проведении уроков, включающих задания по ФГ, в основном на уроках биологии, физики, химии, использовались различные виды учебно-лабораторного оборудования.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности в дистанционной формате, – 9 человек, что составляет 100% от общего числа педагогических работников. Обучение прошло в Автономной Некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (9 учителей) и «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (2 учителя). Объём часов – 16.

1 учитель в рамках второго этапа реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации
от 25.09.2017 № 2039-р, при Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах». Продолжительность обучения составила 36 часов.

Все педагоги участвовали в семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Учителями были созданы технологические карты по внеурочной деятельности и учебным предметам.

Все педагоги участвовали в онлайн-марафоне ФГ. Кроме того, управленческая команда школы провели самодиагностику на данной платформе.

Согласно приказу отдела образования от 24.09.2021 г. № 161 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», МБОУ «Александровская СОШ» была утверждена опорной школой по формированию и оценке ФГ, а именно – читательской. Поэтому учителя участвовали в районном семинаре по формированию и оценке читательской грамотности, где осветили следующие темы:

1. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС общего образования.

2. Формирование читательской грамотности посредством технологии продуктивного чтения.

3. Приемы формирования читательской грамотности на учебных занятиях.

На сайте школы создан банк заданий по формированию читательской грамотности. <http://myalexschool.ucoz.ru/index/bank_dannykh/0-219>

На весь учебный год была составлена технологическая карта по формированию ФГ в воспитательной работе.

Администрацией школы проводился контроль проведения уроков, включающих задания по формированию и оценке ФГ. В основном использовались готовые задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». В 8-9 классах полезным оказался Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности на ФИПИ. Цифровая школа Оренбуржья дает возможность использовать на уроках контрольно-оценочные средства по предметам. Кроме того, на уроках использовались видеоуроки, представленные на данном ресурсе.

В течение учебного года учителям оказывалась поддержка при составлении поурочных планов и технологических карт. К тому же педагоги составляли банк заданий по учебным предметам, участвуя в еженедельном муниципальном мониторинге.

Информационная кампания, демонстрирующая и формирующая позитивное отношение к формированию функциональной грамотности в школе, представляла собой страницу на сайте школы.

С декабря 2021 года и далее в 2024 году проводились тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки ФГ. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, и все учащиеся 8-9 классов зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа». Выполнены почти все КИМы, предоставленные в банке заданий. Уровни выполнения: средний, повышенный, высокий. Выявлено, что в основном уровень выполнения заданий средний. Особенно легко учащиеся справлялись с заданиями, направленными на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Вывод: в школе ведется активная работа по формированию и оценке функциональной грамотности.

## Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Традиционным является участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, информатике, МХК, химии, ОБЖ

Цель этапа: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, чтобы вести усиленную подготовку к муниципальному этапу олимпиады с учащимися, занявшими призовые места.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

**МБОУ «Александровская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Школьный этап |
| количество участников | количествопобедителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| Английский язык | - | - | - | - | - |
| Астрономия | - | - | - | - | - |
| Биология | 4 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| География | 12 | 0 | 2 | 2 | 17 |
| Информатика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 10 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Искусство (МХК) | - | - | - | - | - |
| Литература | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 12 | 6 | 4 | 10 | 90 |
| Право | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 15 | 0 | 4 | 4 | 27 |
| Технология | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | - | - | - | - | - |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| Экология | - | - | - | - | - |
| Экономика | - | - | - | - | - |
| \*Итого: | 97 |  |  |  |  |
| * **Фактическое количество**
 | 27 | 10 | 15 | 25 |  |

Исходя из данных таблицы, мы видим, что на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 27 учащихся с 5 по 9 класс, причем некоторые учащиеся приняли участие в нескольких предметных олимпиадах. На школьном уровне выявлены 10 победителей, 15 призеров. В 2022 г. - 7 победителей, 11 призеров.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

* высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 12 чел., обществознание – 12 чел.; русский язык – 15 чел,
* увеличилось количество участников в 2024 году по сравнению с 2023 годом по ОБЖ, технологии, химии в то же время уменьшилось почти по всем предметам. Традиционно не участвуют в олимпиадах учащиеся по информатике, экономике.

 Самыми активными участниками стали Бурашева Дарина, Шилина Алена, Бусурманов Артур, Юдина Софья Шилин Александр.

 Увеличилось количеству призеров по биологии, русскому языку. По остальным предметам наблюдается уменьшение количества призеров или их отсутствие.

 Хотя прослеживается положительная динамика роста количества победителей и призеров школьного этапа по сравнению с предыдущим учебным годом, но количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Многие учащиеся не перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, участники выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников было заявлено 7 учащихся. Из них 1 стал победителем муниципального этапа олимпиады по биологии и обществознанию.

 Вывод: в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапах ВсОШ недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

 Подготовка к олимпиадам носит не системный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ «Александровская СОШ»**

в 2024 году

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для 5 - 9 классов);

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

5. Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; − Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

7. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

2 полугодие

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

**Целевая направленность, стратегические и тактические**

**цели содержания образования**

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учёт познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

- учёт кадрового потенциала образовательной организации;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

**Целью внеурочной деятельности является**

- создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

 **Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:**

-создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования, и более успешного освоения его содержания;

 -способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно- значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены**:

- на расширение содержания программ начального, основного, среднего общего образования;

- на реализацию основных направлений образовательной политики;

- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

**спортивно-оздоровительное,**

**духовно-нравственное,**

**социальное,**

**общеинтеллектуальное,**

**общекультурное**.

Дополнительное образование реализуется совместно с ЦРТДЮ и ДЮСШ. Охват детей, задействованных во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, составляет 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Наименованиекружка | Класс | Фамилия, имя, отчество | Количество часов | От организации |
| 1 | Обще-интеллектуальное | «Умники и умницы» | 1-4 | Митрофанова Валентина Николаевна | 1 | ОО |
|  | «Занимательная математика» | 7-10 | Аймуратова Мария Маденовна | 1 | ОО |
|  | «Шахматы» | 3-4 | Паркина Ирина Васильевна | 1 | ОО |
| 2 | Духовно-нравственное | «Моё Оренбуржье» | 3-4 | Митрофанова Валентина Николаевна | 1 | ОО |
|  | «Разговор о важном» | 1-10 | Классные руководители | 1 |  |
| 6 | «Географическое краеведение» |  5-9 | Кусанова Айгуль Саматовна | 1 | ОО |
| 7 | «Юное золотое перо» | 5-9 | Паркина Ирина Васильевна | 2 | ЦРТДЮ |
| 8 | «Юный корреспондент» | 6-10 | Бурашева Марина Хамибулловна | 2 | ЦРТДЮ |
| 9 | Социальное | «Профориентация» | 7-10 | Астафьева Светлана Леонидовна | 1 | ОО |
| 10 | «Финансовая грамотность» | 6-10 | Агапова Галина Александровна | 1 | ОО |
| 11 | «Сайтостроение» | 7-11 | Агапова Галина Александровна | 2 | ОО |
| 12 | «Юнармия» | 7-10 | Митрофанова Наталья Викторовна | 2 | ЦРТДЮ |
|  | «Движение первых» |  |  |  |  |
| 13 | Спортивно-оздоровительное | «Легкая атлетика» | 1-4 | Митрофанова Наталья Викторовна | 2 | ДЮСШ |
| 15 | «ОФП» | 5-10 | Митрофанова Наталья Викторовна | 1 | ОО |
| 16 | Общекультурное | «Театральный» | 5-10 | Митрофанова Валентина Николаевна | 2 | ЦРТДЮ |
| 17 |  | Вокальный | 1-11 | Минжасарова Аклима Загидулловна | 2 | ЦРТДЮ |

**Вывод:** в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Воспитательная работа в МБОУ «Александровская СОШ» в 2024 году**

 Рабочая программа воспитания МБОУ «Александровская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС

 Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированностьвнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Александровская СОШ» представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы:

1.«Ключевые общешкольные дела»

2. «Классное руководство»

3. «Школьный урок»

4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

5. «Самоуправление»

6.«Детские общественные объединения»

7. «Профориентация»

8. «Школьные и социальные медиа»

9. «Организация предметно- эстетической среды»

10. «Работа с родителями».

11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

12.Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

**Модуль «Основные школьные дела»**

 В МБОУ «Александровская СОШ» используются следующие формы работы, в рамках которых предусмотрены обозначенные ниже виды и содержание деятельности.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-проводимые для жителей сельского совета и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные и творческие состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: акции «Подари книгу библиотеке», «Помоги ребенку», патриотические акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск»;

 -участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «День России», «Бессмертный полк», Парад Победы, «День вывода войск из Афганистана» и др.,

 -участие в региональных и муниципальных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях по легкой атлетике, акциях, фестивалях.

 **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники

– ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, интеллектуальные, профориентационные, профилактические и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на школьном уровне, так и на уровне района , региона, России, в которых участвуют все классы школы: «Папа, мама, я – спортивная семья»,«Кросс наций», праздники, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека, Последнему звонку, Дню учителя, Дню родной школы, Дню детства, Дню матери, Дню защитника Отечества, выпускной бал, новогодние утренники и вечера и др.;

-торжественные ритуалы, посвящения первоклассников в школьников, в члены ДОО «Мальчишки и девчонки»и др.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, района и области, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования; работу с родителями учащихся (законными представителями).

**Работа с классным коллективом**:

-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

 -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; • мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

 **Работа с учителями, преподающими в классе:**

 -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 -взаимопосещение уроков в классе в целях выявления затруднений, проблем, организации помощи учащимся в ликвидации пробелов в знаниях;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с педагогами дополнительного образования**:

- оказание помощи по вовлечению обучающихся класса в кружки, секции, курсы внеурочной деятельности;

 - осуществление контроля за посещаемостью обучающимися занятий кружков, секций, курсов внеурочной деятельности;

-организация взаимодействия педагогов дополнительного образовании с родителями обучающихся по вопросам посещения занятий кружков, секций, курсов внеурочной деятельности, участия в творческих конкурсах и мероприятиях на уровне детских объединений дополнительного образования.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ишколы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам, через деятельность ученических сообществ: школьное самоуправление, ДОО «Мальчишки и девчонки», добровольческую деятельность. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: −максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

−полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями; −привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

−организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; −внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «Александровская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ «Александровская СОШ » осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета обучающихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих советов по направлениям деятельности (совет досуга, совет спорта, совет образования, совет трудовых дел), инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, конкурсов, праздников, вечеров, акций, спортивных состязаний и т.п.

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школы;

-через деятельность Совета профилактики, основная цель которого профилактика безнадзорности и правонарушений, защита прав детей, оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;

- через школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы, популяризация общешкольных и классных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления класса, детской общественной организации, волонтерского отряда и т.д.

**На уровне классов:**

 -через деятельность выборных советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы.);

-через работу интернет - группы класса, целью которого является освещение на страницах классов в соц.сетях (в сообществе ВК) наиболее интересных моментов жизни класса, внутриклассных ключевых дел и т.д.

**На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения и организации»**

Действующее на базе МБОУ «Александровская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность **детской общественной организации «Мальчишки и девчонки»** (далее - ДОО) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников во внеурочное время.

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»,** созданное на базе школы, направлено на духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, физическое и спортивное, интеллектуальное развитие.

 Детские общественные объединения функционируют в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников», развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

-поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения;

 -организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ, ЮНАРМИИ, районной детской общественной организации;

-личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Открытый урок»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО и др.;

- военно-патриотическое направление и гражданская активность – обучающиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Героя, Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: −целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; −проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

−проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

−разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

−вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); −организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

−поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

−предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

−поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы и при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

−участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); −участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

−проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; −открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

−социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: −профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

−циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

−экскурсии на предприятия села и района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

−посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; встречи с носителями профессий (очные и онлайн) («ПроеКТОриЯ» );

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн – тестирования;

−индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

 Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

− оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

−художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− звуковое пространство в школе–аудио сообщения в школе (звонки, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

− благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями в своих классах;

− событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

− акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Александровская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 **На школьном уровне**:
- общешкольный Совет родителе, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, обладающий полномочиями вносить предложения по всем вопросам жизнедеятельности школы, запрашивать информацию о состоянии и перспективах работы школы , предлагать к распространению лучший опыт семейного воспитания, общественного контроля организации питания;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; выполняет информационную, просветительскую, обучающую, консультационную, профилактическую и координационные функции; содействует и принимает участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности функционирования школы, формированию положительного имиджа организации

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Управляющий совет, обладающий широким спектром полномочий по всех направлениях деятельности, так как является коллегиальным органом управления;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

-участие родителей в педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, собираемых для принятия локальных актов и решений, направленных на улучшение образовательного процесса;

-участие родителей в школьных праздниках «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Кросс наций», «Лыжня России», «Велопробег», в новогодних утренниках и вечерах, в фестивале патриотической песни.

 **На уровне класса:**

- классный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, часов классного руководства.

**На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

**Реализации модели воспитательной системы образовательной организации (аналитическая справка)**

**МБОУ «Александровская СОШ»**

**2024-2025уч.год**

**1. Субъекты воспитательной системы школы:**

Обучающиеся (количество в школе) - 40

Педагоги – 10

Родители (число классных родительских комитетов) - 9

Полностью укомплектована школа (малокомплектная школа)

**2. Концепция воспитательной системы (название)** - ***в основу концепции воспитания школы положена концепция под названием системное построение процесса воспитания «Школа – территория воспитания»***

Цель: создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Идеи концепции – идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирование единого воспитательного, развивающегося пространства, связь с семьей.

**Идеи концепции соответствуют современным подходам к воспитательной деятельности**

**3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся:**

Автор, название – Методика оценки уровня воспитанности ученика (Автор-разработчик Н.П. Капустин)

 Одним из основных признаков эффективности всего процесса воспитания является поведение обучающихся. Главным результатом воспитания является отношение обучающегося к окружающему его миру. А отношение проявляется наиболее заметно в поступках, в деятельности, отношение к сверстникам, младшим и старшим, отношение к вещам своим и общественным, к деятельности (и главному для школьника ее виду -учению), к эстетическим ценностям и т.п. -все это в наибольшей мере проявляется в поведении.

**Вывод: уровень воспитанности обучающихся хороший (4 б.)**

**Вывод: Соответствие содержания направлений воспитания качеству воспитательной деятельности**

**Необходимо дифференцировать содержание направлений воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся.**

**4. Органы школьного самоуправления (перечислить)**

Совет обучающихся

ДОО «Мальчишки и девчонки»

Совет родителей

Решаемые вопросы:

1.Подготовка и проведение традиционных праздников «День дублера», День родной школы, Новогодний маскарад, День Афганистана, День Победы

2. Принять участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Сад Победы», «Пост прав ребенка»

3.Учёба актива школы.

4.Провести рейд «На урок без опозданий».

5.Подготовиться и принять участие в областном детском Референдуме

6.Продолжить работу с нарушителями дисциплины.

Совет родителей

Решаемые вопросы:

1.Принимать участие в подготовке и проведения мероприятий : День родной школы, Новогодний маскарад, Сад Победы, Все на каток.

2. Проводить рейды соблюдения комендантского часа.

 3. Рейды по организации горячего питания

 4. Усилить контроль за посещаемостью учениками уроков, факультативных занятий

 5. Соблюдение устава школы (единая форма, правила поведения в школе)

 6.Участие в работе школьной службе медиации

**Темы педагогического совета (2024 г.), доклады по воспитанию (в какой теме педагогического совета)**

1. "Профессиональное самообразование педагогов как средство успешности работы с учащимися в современных условиях" (Васильева Г.А.)
2. «Профилактика и предупреждение буллинга и асоциального поведения учащихся.   Воспитательно-профилактическая работа в школе» (Шилина А.А.)
3. «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации в изучении образовательных предметов». (Агапова Г.А.)
4. «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации ФООП» (Митрофанова В.Н)

**5.Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности**:

**Общекультурное –** Профориентация , Театральный,Вокальный

**Обще-интеллектуальное –** «Финансовая грамотность», «Географическое краеведение», « Занимательная математика», «Сайтостроение»

**Духовно-нравственное-** «Разговор о важном», «Мое Оренбуржье», «Умники и умницы»

**Социальное** – «Лидер», «Юнармия»

**Спортивно-оздоровительное** – ОФП, Шахматы

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся** – Организация экскурсий в музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся** – Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития** - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся** – Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Акция «Посади дерево», «Миллион деревьев», «Покормите птиц» и др.

**Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся** – Посещение спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Участие в спортивных соревнованиях. Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

**Вывод**: данные формы внеурочной деятельности являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся. Соотносятся с концепцией воспитания.

**6. Направления дополнительного образования реализуемые на базе школы** –

Количество творческих объединений – 6

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования –

|  |
| --- |
|  **Спортивные** Волейбол, легкая атлетика |
| **Художественно-эстетические:**1. Театральный2.Юный корреспондент3.Золотое перо |
| **Социально-педагогическое**1. Лидер
2. Юнармия
 |

Вывод: : какие направления воспитательной деятельности воспитательной системы школы реализуются за счет дополнительного образования- здоровьесберегающее направление, нравственное и духовное направление, социокультурное и медиакультурное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Данные для оценки эффективности способов социализации обучающихся внутри воспитательной системы школы : анкетирование

**7. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий**:

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. **Инвариантными модулями** здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

 **Вариативными модулями** стали: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий - 80%

Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 30%

Преобладающие направления воспитания (%) от общего числа направлений – 50%

Соответствует ли содержание этих направлений актуальному запросу общества и требованиям документов (через мероприятия):

- концепции воспитания (пример) – Программа воспитания и социализации с воспитательной компонентой

- приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- **поддержка семейного воспитания** (какие направления представлены) **–**

 «Школа ответственного родительства» -нет

«Родительский всеобуч»

Совет родителей

Служба медиации

**Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы**) –

1..Обследование жилищно-бытовых условий семьи.

2.Беседа «Свободное время для души и с пользой , Или чем занят ваш ребенок?»

3.Родительские собрания   « Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»

4.Психолого-педагогическое консультирование родителей

5.Педагогическое просвещение, родительские собрания, всеобучи

6.Индивидуальные консультации, беседы.

7.Рейды в семьи опекаемых детей (Резяпкина А.), семьи социального риска (Турчаевы, Алексеевы, Юлтыевы )

**развитие воспитания в системе образования (какие направления представлены) –интеллектуальное , правовое, коммуникативное**

- **развитие воспитания в системе образования, в том числе** совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей **- интеллектуальное**

- **развитие воспитания в системе образования, в том числе** создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; воспитание языковой культуры детей **- культуротворческое и эстетическое коммуникативное**

**- развитие воспитания в системе образования, в том числе** создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - **здоровьесберегающее**

- **расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов –** происходит за счет информационных ресурсов таких, как Дневник.ру, сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. **У**частие в дистанционных творческих конкурсах;, онлайн тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В связи с тем, что Интернет несет не только благо, в течении года проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

Классные руководители ежедневно проводят мониторинг посещение соцсетей учащимися.

- **поддержка общественных объединений в сфере воспитания -**предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе успешно действует Совет обучающихся и ДОО «Мальчишки и девчонки», РДДМ, Юнармейский отряд им. А. Липатова, волонтерский отряд «ДОБРОволец».

**- мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей -** спортивное соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сорвнования по волейболу среди сборных команд учителей и учащихся»

**- мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся –**  акция «Дети-детям», флеш-моб «Здоровая нация», Велотрек, «Завтрак для мамы».

**В том числе по инициативе детских общественных объединений школы –** День дублера, акция «Ветеран живет рядом», соревнования по мини-футболу.

**8. Социальные партнеры школы** – Сельский дом культуры, сельская библиотека, ЦРТДЮ, ДЮСШ, Александровский ФАП

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы - (не меньше 30-40%)

(%) от общего числа мероприятий – 40%

МАУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества»: Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»; конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»; конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; День детства; Учеба лидеров ДОО и лидеров УС;

 «Грачевская  ДЮСШ»: Военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», «Весенняя ласточка» «Лыжня России», соревнования по волейболу, шахматам, День метателя, Кросс нации, соревнования по гиревому спорту.

Соревнования, посвященные открытию и закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы; вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;

СДК День космонавтики, День Героя России, Фестиваль песни «Обильный край, благословенный!»;,Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ночь Памяти».

Александровский ФАП: мероприятия по профилактике простудных заболеваний; беседы по профилактике вредных привычек; Зарядка здоровья.

ПДН КДН и ЗП.: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений; выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;

**9. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) --** уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Модель уклада школьной жизни отражается в Программе «Воспитания и социализации обучающихся»

**10. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь) (если есть**)

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы – нет

функции педагога-организатора в реализации воспитательной системы школы – нет

функции старшего вожатого в реализации воспитательной системы школы – нет

***Педагог-библиотекарь:***

Библиотечные часы; «Крымская весна - память немеркнущей славы», «Бессмертная Победа, бессмертны ее солдаты», «Язык-душа народа», тематические выставки «Крым –в сердце моем», конкурс рисунков «Сказки Пушкина», видео-викторина «Из какой мы сказки»

**Функции педагога-библиотекаря в реализации воспитательной системы школы**

1. Обслуживает обучающихся и работников школы на абонементе, организует и проводит связанную с этим информационную работу (выставки, витрины и другие мероприятия по пропаганде книги), осуществляет подбор литературы по заявкам читателей.

2. Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия.

3.Соблюдает правила по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите; следит за надлежащим санитарным состоянием помещений и фондов библиотеки.

**11. План ШМО классных руководителей ( 2024 г.)**

1.Тема: «Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год. Утверждение общешкольного плана воспитательных мероприятий».

2.Тема: «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся преступности».

3.Тема: «Гражданско – патриотического и  духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

4.Тема: Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

Оцените деятельность ШМО классных руководителей по пятибалльной системе – 5

(Методические разработки по упрощенному составлению воспитательного плана)

**12.Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования**

Мероприятия по реализации национальный проект «Образование: от государственных стратегий к педагогическим практика».

1. «Успех каждого ребенка» — дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей. Всероссийский открытый урок «ПроеКториЯ», "Финансовая грамотность", портал "Единый урок", «Урок цифры»

 2. «Поддержка семей, имеющих детей»— педагогическая и психологическая помощь родителям.

3. «Современная школа» — материально-техническая база, новые методы

обучения.

4. «Социальная активность» поддержка добровольчества и волонтерства.

5. «Цифровая образовательная среда» — технические условия для внедрения цифровых технологий в школе

**Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

− развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

−распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

− проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

− деятельности классных руководителей и их классов;

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− внешкольных мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности ученического самоуправления;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− реализации потенциала социального партнерства;

− деятельности по профориентации обучающихся;

− действующих в школе детских общественных объединений;

− добровольческой деятельности обучающихся;

− работы школьных спортивных клубов;

− работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

МБОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» работает по годовому календарному учебному графику, который разрабатывается и утверждается образовательной организацией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

## Режим работы ОО

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | 9.00ч. |
| продолжительность урока | 45 мин |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 |
| Продолжительность учебной недели |
| 1-4 класс | пятидневная |
| 5-9 классы | пятидневная |
| 10,11 класс | шестидневная |
| Количество учебных недель |
| 1 классы | 33 недели |
| 2-8 классы | 34 недель  |
| 9.11 класс | 33 учебные недели (без учета итоговой аттестации) |
| 10 класс | 34 недели |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней  общего образования  |
|   | Минимальное количество  | Максимальное количество  |
|  Уровень  |  уроков  | уроков  |
| Начальное общее образование  | 4  | 5  |
| Основное общее образование  | 5  | 7  |
| Среднее общее образование | 6 | 7 |

Наша школа открыта для обучающихся целый день и обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и обучения общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами обучающихся. Во второй половине дня в МБОУ «Александровская СОШ» организована работа кружков по интересам, спортивных секций, проведение общешкольных оздоровительных мероприятий. В разнообразных кружках и спортивных секциях обучающиеся имеют возможность развивать свои учебные, художественные, музыкальные, спортивные наклонности.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

### Сведения об условиях питания

Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08.

# Питание организовано в столовой школы, столовая на 50 посадочных мест. Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием (завтрак, обед).

**Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся**

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Грачевская центральная районная больница».

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

В 2023 году выпускники 9 класса продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Учебные заведения |
| 1 | Гаврилова Полина | «Строительный колледж» город Бузулук |
| 2 | Исмаилов Владимир | Самарский ГАУ факультет СПО |
| 3 | Сидоров Данила | «Бузулукский колледж промышленности и транспорта» |
| 4 | Юлтыева Арина | Самарский государственный университет» СПО. |
|  |  |  |

#### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБОУ «Александровская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Из 10 педагогов школы (включая руководителя) 8 аттестованы (80%). Из них имеют высшую квалификационную категорию педагогов (60%), 1 человек – первую (40%).

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО.

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

**Повышение квалификации педагогических кадров МБОУ «Александровская СОШ» в 2024 году**

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»).

В течение года весь педагогический коллектив сотрудничал с ЦНППМ Оренбургской области, работая по ИОМ.

Педагоги начальной школы, учителя – предметники активно работают на платформе Учи.ру, «Яндекс-учебник», «Единый урок. РФ», «Инфоурок», «Сферум».

Четыре педагога прошли подготовку членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Администрация в полном составе прошла обучение по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с ФООП».

Учителя школы активно участвуют и делятся опытом работы на школьных и муниципальных заседаниях МО.

Ежегодно учителя школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства и становятся победителями и призерами. В 2024 году – победитель муниципального этапа V регионального фестиваля педагогических идей и инноваций "Оренфест", участник муниципального конкурса «Учитель Оренбуржья»

Основной целью методической работы является управление профессионально-личностным развитием учителя. Поступательное и непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов является главным фактором развития образовательной организации.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Александровская СОШ» в 2024 году работает над методической темой «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФООП», что позволило реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО ,ООО, СОО.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровнях обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения учителей;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* мониторинг учебных достижений;
* предметные олимпиады;
* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно -воспитательного процесса;
* организация исследовательской деятельности учащихся;
* консультации по организации и проведению современного урока;
* организация работы с одаренными детьми;
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса;

 - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено достаточное количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ, подготовка к итоговой аттестации по основным предметам и предметам по выбору. Посещение уроков в 9 классе с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Бурашева М.Х., Аймуратова М.М., Митрофанова В.Н., Паркина И.В. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**7. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательном учреждении действует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 3312 изданий, из них учебной литературы 1296 экземпляров, художественной литературы – 1913 экземпляра.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые

востребованы у читателей.

Сведения о библиотеке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п   | Наименование  | 2023 |
| 1   |  Основной фонд  |  3312 |
| 2   | Фонд художественной литературы  | 1913 |
| 3   | Фонд учебной литературы   | 1296   |
| 4   | Фонд методической литературы   | 100   |
| 5   | Подписка на периодические издания   | 4   |

1. **Оценка качества материально-технической обеспечения**

В 2022 году в здании школы в рамках региональной программы «Модернизация школьных систем образования» проведен капитальный ремонт.

#### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Оборудованное пространство школы обеспечивает доступность и оптимальность расположения учебного и лабораторного оборудования, свободу выбора вида и формы деятельности обучающихся.

Элементами образовательного пространства школы является:

Кабинет математики-1

Кабинет русского и литературы – 2

Кабинет физики -1

Кабинет химии, биологии -1

Кабинет истории -1

Кабинет информатики – 1

 Кабинет географии - 1

Кабинет технологии – 1

Кабинет иностранного языка- 1

Кабинет начальных классов- 2

#### Сведения об объектах для проведения практических занятий

 Кабинет – лаборатория (химия), оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на уроках.

 Кабинет – лаборатория (физика), оснащенная оборудованием для проведения уроков.

 Кабинет информатики и вычислительной техники, оснащенный комплектом учебной компьютерной техники, учебно-наглядными пособиями, оргтехникой.

Все кабинеты оснащены новой мебелью и техническими средствами: компьютерами, проекторами, интерактивными панелями, МФУ, документ-камерами.

#### Сведения об объектах спорта

Для проведения занятий по физической культуре в школе имеются:

-спортивный зал, оборудованный гимнастической стенкой и спортивным инвентарем;

-спортивная площадка, на которой расположено футбольное поле;

 -полоса препятствия;

-игровая площадка.

#### Сведения о средствах обучения и воспитания

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Школа укомплектована учебно-методическим комплектом учебников на 100 %. Для учителей оборудованы рабочие места, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет, и оргтехникой. Современное интерактивное оборудование размещено в кабинете химии и физики. Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебных кабинетах имеются компьютеры и проекторы.

В школе имеются:

 Компьютер (для образ. целей)- 16

 Ноутбук-25

Интерактивная панель - 9

Проектор – 9

МФУ– 11

Принтер- 1

Видеокамера - 1

Цифровой фотоаппарат-1

 Документкамеры – 6

#### Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* системой видеонаблюдения;
* тревожной кнопкой;
* контроля доступа в здание школы.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям** осуществляется на основании договора с«Ростелеком». Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

**9. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Александровская СОШ» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга качества образовательных результатов, оценку качества образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Цель ВСОКО**: повышение качества образования в школе.

**Задачи**:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
* повышение уровня информированности образовательного сообщества;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования. Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

Администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализа результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

ВШК состояния преподавания в 1-11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

 Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Объект** **оценки**  | **Показатели**  | **Методы оценки**  | **Ответственный**  | **Сроки**  |
| **I. Качество образовательных результатов** |
| **1**  | Предметные результаты  | доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Зам. директора по УВР | по итогам четвертей; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга  |
| **2**  | Метапредметные результаты  | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности  | Классные руководители, зам. директора по УВР  | в соответствии с планом ВШК мониторинга  |
| **3** | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Мониторинговое исследование. Наблюдение. | Классные руководители | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **4** | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение  | Классные руководители | 1 раз в год |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д.Доля победителей спортивных соревнования на уровне: школа, район, область и т.д.  | Наблюдение | Классные руководители, зам. директора по УВР | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| **6** | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов. | Анкетирование  | Классные руководители | Конец учебного года |
| **7** | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9-го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения. |  |  | Начало учебного года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| **8** | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программе ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Аналитическая справка | зам. директора по УВР | Конец учебного года |
| **9** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС.Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы | Аналитическая справка | зам. директора по УВР | Конец учебного года |
| **10** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности. | Аналитическая справка  | зам. директора по УВР | Конец учебного года |
| **11** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.Процент выполнения. | Аналитическая справка итоговый контроль | Директор, зам. директора по УВР | Один раз в год |
| **12** | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д. | Наблюдение | Директор, зам. директора по УВР | В течение года |
| **13**  | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системнодеятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.  | Наблюдение  | Директор, зам. директора по УВР | В течение года  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14**  | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе  | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы. | Опрос | зам. директора по УВР | 1 раз в год  |
| **15**  | Организация занятости обучающихся  | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. | Наблюдение  |  зам. директора по ВР | В соответствии с планом ВШК и мониторинга  |
| III. Качество условий , обеспечивающих образовательный процесс |
| 16 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-техническому обеспечению требованиям ФГОС. | Аналитическая справка  | Директор. | 1 раз в год |
| 17 | Информационно-развивающая среда. | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям. | Справка  | Директор, зам. директора по УВР | 1 раз в год |
| 18 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора. | Контроль, опрос | Директор  | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 19 | Организация питания | Охват горячим питанием | Наблюдение, опрос | Директор  | 1 раз в четверть |
| 20 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Наблюдение  | Классные руководители, педагог-психолог | В течении года |
| 21 | Использование социальной сферы села, района | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д., доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села Александровка, Яковлевка и Саблино. | Мониторинг, анализ | Зам. директора по ВР  | В конце учебного года |
| 22 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. | Справка  | Зам. директора по УВР | В конце учебного года |
| 23 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ. | Справка  | Зам. директора по ВР | Конец учебного года |

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

медицинское сопровождение;

организация досуга обучающихся в школе;

поведение учащихся в школе.

**Вывод:** по окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга проведенная работа признана эффективной, определены проблемы, намечены пути их решения и приоритетные направления мониторинга на следующий год.

**II. Показатели деятельности МБОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию (на 31.12.2024)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |   |
| 1.1  | Общая численность учащихся  |  40 |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 1 4 |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 21 |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 5 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  |  20/50 |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 23,4 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  |  12,7 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 65 |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 5 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0  |
| 1.12  |  удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11  | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 2/29% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 1/100% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 27/67% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 25/62%  |
| 1.19.1  | Муниципального уровня  | 7/18% |
| 1.19.2  | Регионального уровня  | 5/13% |
| 1.19.3  | Федерального уровня  | 1/2% |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 4/12% |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0  |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 10  |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 8/80% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 8/80% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2/20%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/20% |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 8/80% |
| 1.29.1  | Высшая  | 7/70% |
| 1.29.2  | Первая  | 1/1% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |   |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 1/1%  |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 5/50%  |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  |  0/0% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6/60%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 9/90%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 9/90%  |
| **2.**  | **Инфраструктура**  |   |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,47 |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 60  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 40/100  |

**Вывод:** анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Выводы по результатам самообследования**

 Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая

система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных

отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от

29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- штат сотрудников укомплектован на 100%;

-своевременно проходит аттестация педагогических работников;

-своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных

предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- обеспечение требуемого сегодня качества образования;

- необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результатов;

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;

- необходимость укрепления здоровья учащихся;

- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации.